**Ondersteuningsprofiel**

Naam school : PENTA college CSG Bahûrim

Adres : Mgr. Smitstraat 3

Telefoon : 0181 475275

Naam en functie van de invuller : A. Clement, zorgcoördinator

Onderwijstypen : mavo (vmbo T en G), havo leerjaar 1,2 en 3

Aantal leerlingen bij benadering: : 270

### Visie op het pedagogisch-didactisch klimaat

Binnen Bahûrim streven we naar een optimale ontwikkeling van de leerling binnen zijn/haar mogelijkheden d.m.v. een structurele aanpak in een kleinschalige setting waarin een ieder gekend wordt.

Wij bieden dit, vanuit de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling gezien, intern of in samenwerking met ketenpartners: Horizon ambulante begeleiding, Scoor ambulante begeleiding, Visio, Leerplicht, Bureau Jeugdzorg, Flexus Jeugdplein, de GGD, Lucertis, Yulius, Rob van Vliet remedial teaching praktijk en diverse (kinder)psychologenpraktijken. Het is ons uitgangspunt om zorgleerlingen in de reguliere klas te kunnen begeleiden, aangezien de school te klein is om aparte zorgklassen te vormen. Hierdoor is de grens gesteld op maximaal 3 leerlingen met intensieve zorg per klas.

### 1. Samenwerking met ouders en informatie naar de ouders bij zorgtoewijzing

Er is sprake van educatief partnerschap met ouders. Ouders worden vroegtijdig betrokken na signalering en bij interventies. Ouders hebben ook informatieplicht; zij weten, bijv. uit de schoolgids, wat van hen verwacht wordt op het gebied van informatieverstrekking naar de school. Het uitgangspunt hierbij is dat er sprake is van een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school, met waardering voor elkaars deskundigheid.

Daarnaast bieden wij:

* een beschrijving in de schoolgids van wat de ouders van de school mogen verwachten;
* een beschrijving in de schoolgids van wat de school van ouders verwacht;
* docenten en mentoren die snel contact opnemen met ouders, korte lijnen;

• aan de ouders een actieve rol bij het opstellen van een Ontwikkelingsperspectief

 van de leerlingen die structureel extra ondersteuning nodig hebben.

In ontwikkeling is een verdere uitbouw van ouderparticipatie binnen het huidige ouderberaad. Contractvorm/schriftelijke afspraken voor afstemming ouder/kind/school bij aanname.

### 2. Zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers

De school waarborgt actief een sociaal en veilig klimaat. Daartoe zijn ten minste aanwezig: een verzuimprotocol, pestprotocol, vertrouwenspersonen, convenant veilige en leefbare school en meld code kindermishandeling en huiselijk geweld.

Daarnaast bieden wij:

* gedragsafspraken voor de leerlingen;
* gedragsafspraken voor de medewerkers;
* een integraal (op elkaar afgestemd) verzuim-, veiligheids- en ondersteuningsbeleid;
* veiligheidscoördinator;
* leerlingenberaad waardoor alle leerlingen betrokken worden bij veiligheid van de school;
* deelname aan ‘Vensters voor Verantwoording’;
* rookvrije en alcoholvrije school.

In ontwikkeling is het predicaat gezonde schoolprotocol en het pestprotocol nieuwe stijl.

### 3. (Ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma’s en methodieken, die gericht zijn op sociale veiligheid en cognitieve ontwikkeling en ondersteuning

Er zijn aangepaste methoden en materialen beschikbaar gericht op zowel leren als gedrag. Zo is er voor leerlingen die dit nodig hebben sociale vaardigheidstraining of faalangstreductietraining beschikbaar met intensieve ondersteuning van Horizon.

Daarnaast bieden wij:

* afspraken over de lesstructuur en het klassenmanagement;
* de school heeft rollen en verantwoordelijkheden van interne ondersteuners vastgelegd;
* het inbedden van de professionele momenten, vanuit de notitie ‘Professionele Momenten’;
* de medewerkers kunnen ondersteuningsvragen vroegtijdig signaleren;
* expertise op het gebied van handelingsgericht werken o.l.v. Horizon en Flexus jeugdplein in de vorm van ambulante begeleiding en schoolmaatschappelijk

werk;

* ontwikkelingsperspectieven voor leerlingen met een structurele ondersteuningsvraag;
* expertise (kennis en aanpak) m.b.t. AD(H)D/ ASS/ psychiatrische problematiek o.l.v. Horizon komt er steeds meer expertise bij het docententeam;
* teamaanpak op gedrag in de klassensituatie;
* elke leerling heeft een eigen eerste aanspreekpunt (mentor);
* vertrouwenspersonen;
* keuzebegeleiding;
* praktische sectororiëntatie voor leerlingen in alle leerjaren;
* huiswerkbegeleiding;
* studievaardigheden voor leerlingen in de leerjaren 1 en 2;
* studiebegeleidingslessen in de leerjaren 1 en 2;
* mentoruur voor klassikale of individuele gesprekken met aandacht voor sociaal-emotionele vaardigheden;
* ondersteuningslessen voor extra hulp vakdocent in alle leerjaren;
* examenvreestraining;
* remedial teaching in alle leerjaren;
* dyslexiebeleidsplan;
* dyslexie- en dyscalculiescreening;
* dyslexiespreekuur voor ouders en leerlingen;
* aandacht voor sociaal-emotionele schoolvaardigheden;
* met leerlingen werken aan een veilig groepsklimaat;
* leefstijl in de leerjaren 1 en 2;
* standaard brugklas planagenda;
* expertise handelingsgericht werken;
* expertise regieversterkend handelen.

In ontwikkeling zijn:

* van onbewust naar bewust implementeren van professionele momenten;
* handelingsgericht werken documenteren .

### 4. Preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school (samen met ketenpartners) kan bieden

Er zijn aangepaste methoden en materialen beschikbaar gericht op zowel leren als gedrag. Zo is er voor leerlingen die dit nodig hebben sociale vaardigheidstraining of faalangstreductietraining beschikbaar.

Daarnaast bieden wij:

* een counselor;
* spreekuur schoolmaatschappelijk werk;
* een interne begeleidingsteam;
* samenwerking met het Centrum voor Jeugd en Gezin;
* samenwerking met onderwijsopvangvoorziening Rochade;
* samenwerking met het schoolloopbaanteam;
* privacyreglement zorgadviesteam;
* een protocol zorgadviesteam;
* de school evalueert jaarlijks met de ketenpartners de inzet en opbrengst van de ondersteuning, begeleiding en het overleg;
* gespecialiseerde ondersteuning op het gebied van:
	+ - schoolse vaardigheden/ werkhouding
		- gedrag
		- sociaal-emotionele ontwikkeling
* voorlichting in de klas door ketenpartners;
* gespecialiseerde ondersteuning met medewerking van Horizon ambulante dienst en schoolmaatschappelijk werk;
* 10 leerlingenbesprekingen per jaar met het gehele docententeam, schoolmaatschappelijk werk, ambulante dienst Horizon en op afroep overige dienstverleners;

In ontwikkeling is ondersteuning door docenten Special Educational Needs.

### 5. Differentiatie

Docenten voldoen aan de competenties van SBL (= Stichting Beroepskwaliteit Leraren).

Docenten maken n.a.v. de onderwijsbehoeften van de leerling zo nodig aanpassingen in hun lessen op het gebied van o.a.:

- verschillende leerstijlen;

- meer of minder dan gemiddelde cognitieve mogelijkheden (verrijkingsstof, bijles enz.);

- specifieke psychologische of sociaal-emotionele kenmerken;

- dyslexie en dyscalculie: de school heeft passende materialen en methodieken voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie. In het dyslexie/dyscalculie-protocol is opgenomen hoe gesignaleerd en gediagnosticeerd wordt en tevens hoe wordt omgegaan met leerlingen met vastgestelde dyslexie of dyscalculie.

Daarnaast bieden wij:

* deskundigheidsbevordering aan docenten;
* hulplessen /remedial teaching;
* dyslexiekaarten/grote letter proefwerken/ voorgelezen proefwerken;
* gebruik sprintplus, daisy-apparatuur;
* individuele handelingsplannen voor alle soorten (studie)ondersteuning.

In ontwikkeling zijn groepshandelingsplannen.

### 6. Wijze van overdracht

Bij leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoefte en bij afstromende leerlingen vindt altijd een “warme” (=uitgebreide mondelinge) overdracht plaats. Hierbij gaat het om doorlopende leer- en zorglijnen, waarbij voor een aantal leerlingen sprake is van ontwikkelingsperspectief.

Het betreft zowel de overstap van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs, de overstap van voortgezet onderwijs naar voortgezet onderwijs, van voortgezet onderwijs naar voortgezet speciaal onderwijs en omgekeerd. En de doorstroom naar het middelbaar beroepsonderwijs.

Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden in kaart gebracht en vastgelegd op basis van schriftelijke informatie bij de aanmelding, aangevuld met mondelinge informatie bij de warme overdracht en informatie van ouders.

Daarnaast bieden wij:

* ouders worden tijdig betrokken bij de overdracht van leerlingen;
* observatiedagen van de aangemelde leerlingen voor het eerste leerjaar;
* lesobservatie op de school van herkomst;
* overleg tussen primair onderwijs en voortgezet onderwijs over vorderingen oud-leerlingen;
* warme overdracht bij de overstap van primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs voor alle leerlingen d.m.v. bezoek aan alle toeleverende basisscholen en terugkoppeling.

In ontwikkeling zijn meedraaidagen voor leerlingen uit groep 8.

### 7. Registratie in een leerlingvolgsysteem

De school beschikt over een beveiligd digitaal systeem, waarin gegevens over de leerlingen beschikbaar zijn voor de medewerkers en (deels) voor de ouders. Het is een middel dat wordt ingezet om het handelingsgericht werken te ondersteunen, met als functies dossieropbouw en communicatie. In het leerlingvolgsysteem worden de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, ontwikkeling en vorderingen van de leerling, interventies en geboden ondersteuning, verzuim en incidenten en samenwerking met ouders vastgelegd. Docenten en andere professionals zorgen dat zij bekend zijn met de inhoud van het leerlingvolgsysteem.

De school registreert de resultaten van ingezette acties en beoordeelt de effectiviteit en het rendement ervan.

Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden systematisch de uitstroom- en afstroomgegevens van de school bijgehouden.

Daarnaast bieden wij:

* gedeeltelijke (digitale) inzage in het leerlingenvolgsysteem voor ouders/verzorgers;
* groepsoverzichten die voor alle lesgevende docenten per klas beschikbaar zijn;
* Elektronische Leerweg Omgeving waarin ook geregistreerd kan worden.

**8. Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes**

Er zijn onderwijsprogramma’s die waar nodig zijn afgestemd op leerlingen met fysieke beperkingen en langdurig zieke leerlingen, bijv. aangepaste roosters en het thuis aanleveren van werk.

Daarnaast bieden wij:

* rolstoeltoegankelijkheid;
* invalidentoilet;
* lift;
* digitale leeromgeving.

### 9. Een protocol voor verpleegkundige en medische handelingen

Er is vastgelegd welke verpleegkundige en medische handelingen mogelijk en onmogelijk zijn, bijv. medicijnverstrekking, diabetesinjecties.

Daarnaast bekijken wij per leerling welke mogelijkheden er geboden kunnen worden.