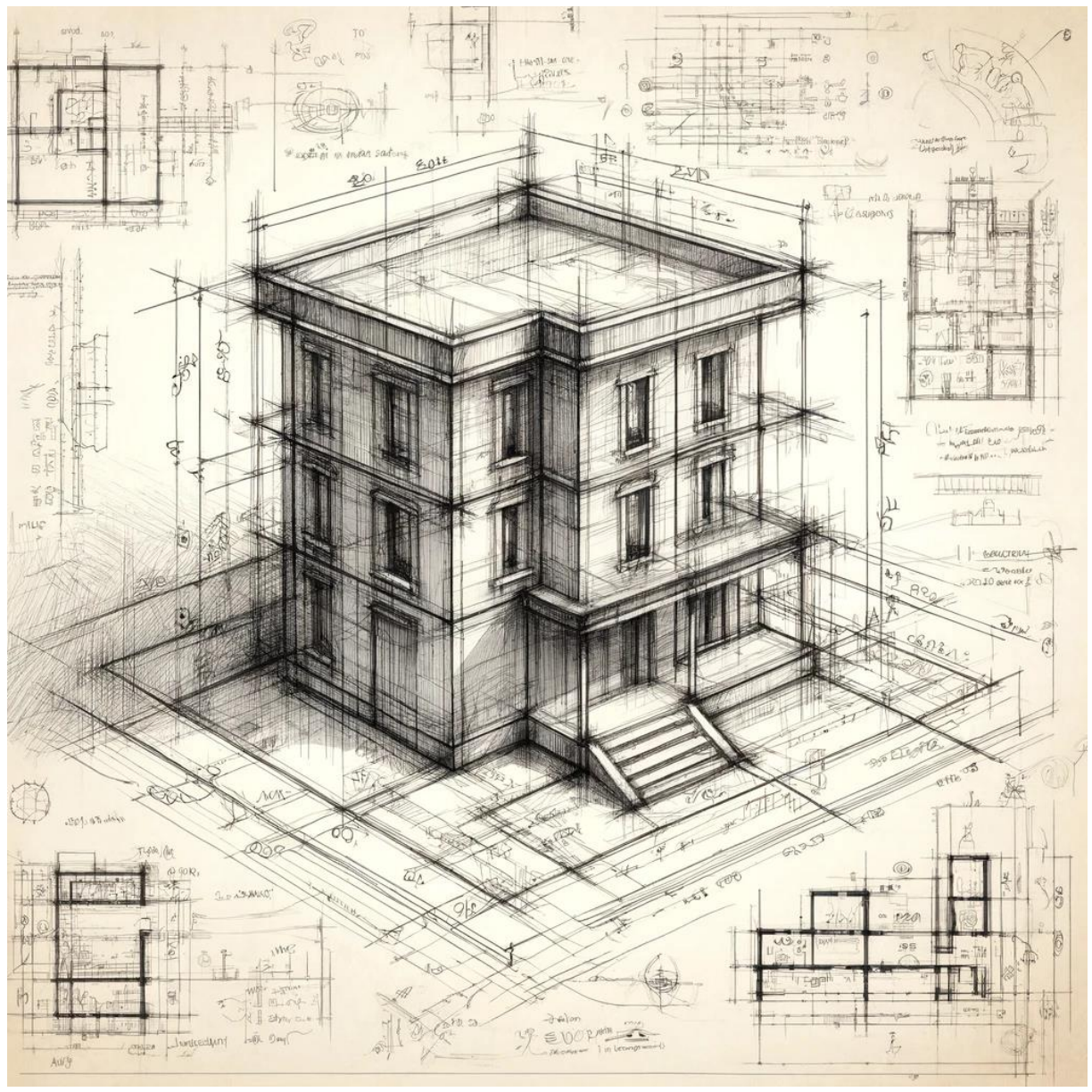
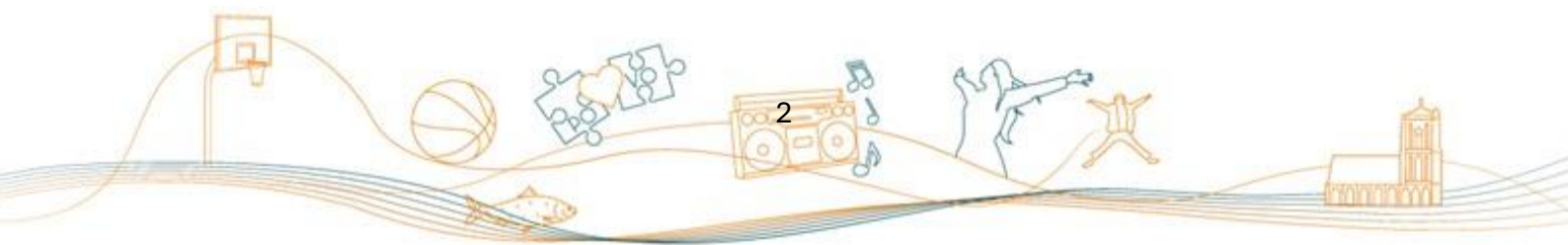


Schoolplan Penta Bahûrim 2024-2025



Inhoudsopgave

| | |
|---|---|
| Inleiding..... | 3 |
| 1. Visie:..... | 4 |
| 1.1 Ambities: | 4 |
| 1.1.1 Burgerschapsonderwijs: | 4 |
| 1.2 Personeelsbeleid:..... | 4 |
| 1.3 Inclusieve leeromgeving:..... | 4 |
| 1.4 Samenwerking met het MBO: | 5 |
| 1.5 Praktijkgericht vak TL | 5 |
| 1.6 Korting op de onderwijstijd | 5 |
| 2. Onderwijsaanbod: | 5 |
| 2.1 Anglia-Programma:..... | 5 |
| 2.2 Kunstklas: | 6 |
| 2.3 Science: | 6 |
| 2.4 Schakelklas S.T.C..... | 6 |
| 2.5 Talentklassen | 6 |
| 2.6 Opstapklas havo | 6 |
| 2.7 Begeleiding en Ondersteuning: | 6 |
| 2.8 Extracurriculaire Activiteiten: | 6 |
| 3. Kwaliteitszorgsysteem:..... | 7 |
| 3.1 Basiskwaliteit:..... | 7 |
| 3.2 Evaluatie en Verantwoording: | 7 |
| 3.3 Veiligheid en Schoolklimaat: | 7 |
| 4. Zicht op Ontwikkeling en Begeleiding: | 7 |
| 4.1 Ondersteuningsstructuur | 7 |
| 4.2 Onderwijstijd:..... | 8 |
| 4.3 CITO-VAS | 8 |
| 5. Afsluiting van het Onderwijs: | 8 |
| 5.1 Evaluatie, Verantwoording en Dialoog: | 8 |
| Tot slot..... | 8 |



Inleiding

In dit schoolplan treft u de beschrijving van de plannen voor het schooljaar 2024-2025 ingedeeld naar categorie. Elke dag kent uitdagingen in het onderwijs, maar we zien vooral een verandering in de wijze waarop de jeugd zich in de maatschappij profileert, (waarschijnlijk omdat de maatschappij zich als geheel anders manifesteert). Dit doen leerlingen vanuit meer eigenheid voor de persoon die ze zijn, wat in veel gevallen ook een toenemende ondersteuningsbehoefte geeft (Trimbos, 2021; HBSC, 2021). De oproep om dit als scholen niet te onderschatten nemen wij mee. Dat dit invloed heeft op het werkgeluk van docenten is (nog) niet onderzocht, maar die spanning is te voelen. Ook hier houden we in het schooljaarplan rekening mee.

1 augustus 2024

DLG Weeda MSc.



1. Visie:

De medewerkers van Penta Bahûrim bieden een omgeving aan, waarin leerlingen zich verbonden weten (samen voor het individu) en uitgedaagd worden om zelfbewust te zijn en een proactieve houding te ontwikkelen en aan te nemen. *Collectieve ambitie Penta Bahûrim.*

1.1 Ambities:

1.1.1 Burgerschapsonderwijs:

Doel: Het ontwikkelen van een geïntegreerd burgerschapscurriculum, naar de daarvoor ontwikkelde bouwstenen, dat niet alleen kennis en vaardigheden bevordert, maar ook een inclusieve en participatieve leeromgeving creëert.

Acties: Implementatie van doorlopende leerlijnen, docentprofessionalisering en samenvoegen van burgerschapsactiviteiten. Focus op respect, diversiteit en verantwoordelijkheid. Dit is passend binnen onze school waar de diversiteit vanuit inclusief onderwijs steeds meer aanwezig is.

1.2 Personeelsbeleid:

Doel: Versterken van het pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel en docenten in hun leiderschap zetten. Inzetten op bevoegd personeel of het zo snel mogelijk behalen van een bevoegdheid. Aannee van nieuw personeel niet louter op basis van vak, maar ook op andere kwaliteiten die binnen de school van toepassing zijn.

Acties: Onder de noemer 'inspiratie, lef en vrijheid' stimuleren we docenten om het onderwijs voor hun vak zo uitdagend en motiverend mogelijk te maken. Dit omvat het introduceren van de Eloo DOT en gebruik van observatietools in de lessen om gerichte verbeteringen aan te brengen. Ook scholen we een groep docenten op het thema gedrag in de klas om hun en de collega's die ze ondersteunen meer handvatten te geven voor de uitdagingen die vandaag de dag aandacht nodig hebben. Middels workshops gaan we aan de slag met persoonlijk leiderschap passend bij wat de leider vandaag de dag nodig heeft.

1.3 Inclusieve leeromgeving:

Doel: Bevorderen van betrokkenheid en participatie van alle leerlingen in inclusieve activiteiten en leerprocessen.

Acties: Creëren van een trajectgroep voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften in samenwerking met andere scholen en samenwerkingsverbanden. We versterken de mogelijkheden daarmee binnen school om inclusiever te worden, maar zorgen ook voor een veilig vangnet voor leerlingen die we niet kunnen ondersteunen. We willen vooral wat we doen doorzetten!



1.4 Samenwerking met het MBO:

Doel: Het curriculum uitdagender maken en beter afstemmen op de vaardigheden die het MBO en de arbeidsmarkt in de regio vragen.

Acties: Verdere ontwikkeling van samenwerking met het MBO o.a. middels de start van de schakelklas STC. Verdere integratie van praktijkgerichte vakken en intensivering van de samenwerking op het gebied van technische vakken. Dit omvat het creëren van een volledig geïntegreerd programma dat tegemoetkomt aan de behoeften van onze leerlingen en hun vervolgonderwijs op het gebied van techniek en zorg en welzijn.

1.5 Praktijkgericht vak TL

Doel: Eind schooljaar 24-25 staat er een programma voor de klas 3m Zorg en Welzijn passend bij ons doelgroep en ambities. Dit vak is in samenwerking (ook fysiek) met Penta de Oude Maas opgezet.

Acties: Twee collega's krijgen facilitering om dit vak op te zetten met ondersteuning van de coördinator onderwijs. Andere vakgroepen delen bovenschoolse input voor dit vak.

1.6 Korting op de onderwijstijd

Doel: Enerzijds willen wij met een vernieuwde blik op de lessen(tabel) de werkdruk van collega's verminderen en hiermee meer passie voor het vak aanwakkeren. Anderzijds willen vanuit die passie de lessen motiverender maken voor leerlingen, belevingsvol onderwijs.

Actie: Na de toekenning voor de pilot korting onderwijstijd 25-26 zijn wij teambreed aan de slag gegaan met de principes voor motiverender onderwijs en dit zullen we volgend jaar doorzetten. Enkele plannen krijgen al voorrang. Dit schooljaar zal (met betrokkenheid van de MR) zullen de plannen concreet gemaakt worden, zo niet al worden uitgevoerd.

2. Onderwijsaanbod:

Penta Bahûrim biedt een gevarieerd en modern onderwijsprogramma dat is afgestemd op de behoeften van de leerlingen. Onze school biedt vmbo-TL en havo t/m klas 3. Enkele speerpunten van ons onderwijsaanbod zijn:

2.1 Anglia-Programma:

Extra aandacht voor de Engelse taal door middel van het Anglia-examenprogramma, waardoor leerlingen hun Engelse taalvaardigheden kunnen meten en certificeren.



2.2 Kunstklas:

Voor creatieve leerlingen biedt de school een kunstklas waarin ze hun artistieke talenten kunnen ontwikkelen en tentoonstellen.

2.3 Science:

Voor de technische leerlingen is er een techniekklas waar zij aan de slag kunnen met diverse technische projecten, wat hen voorbereidt op verdere technische opleidingen en beroepen. Doel voor dit jaar is om dit vak voor alle klassen 2,3,4 beschikbaar te stellen.

2.4 Schakelklas S.T.C.

Leerlingen uit klas 3m en 3h (selectie) gaan anderhalf jaar op de vestiging van STC een onderwijskundig programma volgen. Dit praktische vak maakt ze enthousiast voor werken in de techniek en geeft ze een voorsprong als ze overstappen naar het STC.

2.5 Talentklassen

De school organiseert diverse buitenroosteractiviteiten om het onderwijs leuker en persoonlijker te maken. Deze activiteiten zijn afgestemd op de wensen van de leerlingen en bieden extra leer- en ervaringsmogelijkheden. Sport, toneel, groen, techniek en cultuur zijn de vaste onderdelen in de talentklassen.

2.6 Opstapklas havo

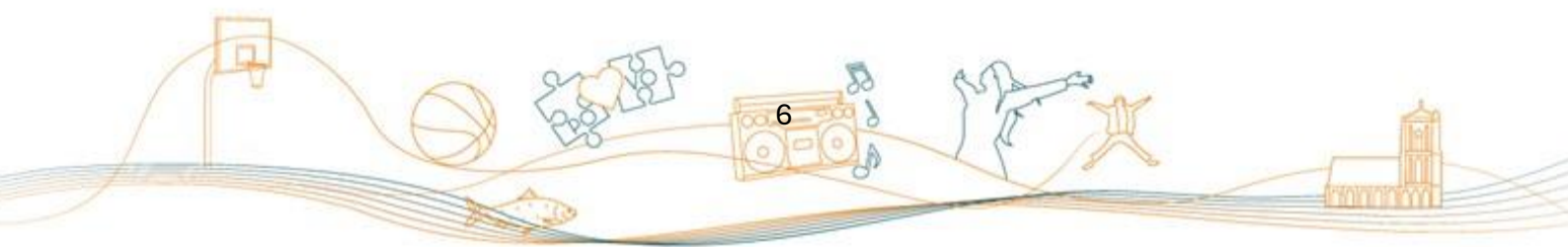
Voor leerlingen die na 4 mavo doorstromen naar de havo bieden wij het havo-opstapprogramma voor wiskunde. Voor Engels bieden we het Anglia programma aan om de overstap te verbeteren.

2.7 Begeleiding en Ondersteuning:

Een uitgebreid begeleidingsprogramma voor leerlingen, inclusief mentorbegeleiding en ondersteuning bij het leren wennen aan de brugklas. Er is specifieke aandacht voor passend onderwijs en de begeleiding van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Het SBU en HWU zullen onder de noemer BU (begeleidingsuur) meer maatwerk bieden voor ondersteuning taal, rekenen en huiswerk, of indien nodig aan andere vakken.

2.8 Extracurriculaire Activiteiten:

Naast academische programma's, biedt Penta Bahûrim ook activiteiten zoals musicals en sportprogramma's, wat bijdraagt aan de algehele ontwikkeling van de leerlingen. We staan open voor deze activiteiten maar kunnen niet altijd alles op voorhand beschrijven. De invoering van projectdagen geeft hier meer ruimte voor.



3. Kwaliteitszorgsysteem:

3.1 Basiskwaliteit:

Onze school voldoet aan de wettelijke minimumeisen op het gebied van taal, rekenen, en burgerschap. We zorgen voor een logisch doorlopende opbouw van doelen en een doelgericht, samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie. Dit wordt ondersteund door de PDCA-cyclus en CITO-monitoring.

3.2 Evaluatie en Verantwoording:

- Acties: Transparantie in kwaliteitsborging, grondige evaluatie van examens, betrekken van de Medezeggenschapsraad en deelname aan bovenschoolse kwaliteitsnetwerken. Het uitbreiden van de contacten met scholen bovenbouw havo waar doorstroming van onze leerlingen is om de leerlijn te optimaliseren. Wij breiden de jaarlijkse audit uit naar de teamleiders. Ons aanvullende onderzoek naar bovenbouwsucces havo zal ook weer gedaan worden. De contacten met scholen waar onze leerlingen naar doorstromen gaat uitbreiding krijgen, dit heeft nu een te kleine focus. Ook zullen we een collegiale visitatie krijgen vanuit onderwijsgroep Lucas.

3.3 Veiligheid en Schoolklimaat:

Acties: Betrekken van pedagogische medewerkers en leerlingenraad bij veiligheidsbeleid, uitvoeren van tevredenheidsonderzoeken en updaten van het veiligheidsplan. De uitkomsten van het huidige onderzoeken zullen we meenemen in de ontwikkeling van de organisatie en aanscherpen waar mogelijk.

4. Zicht op Ontwikkeling en Begeleiding:

4.1 Ondersteuningsstructuur

Doel: verder toewerken naar inclusiever onderwijs met behoud van het werkplezier voor collega's. Naast scholing ook back-up van voldoende experts om het inclusiever onderwijs succesvol te laten zijn. Zie ook het SOP van onze school.

Acties: Invoeren van het herijkte ondersteuningsprofiel en intensiveren van contacten met speciaal onderwijs. Implementatie van een orthopedagoog voor zowel leerlingen als docenten. We hebben de mogelijkheid om het ondersteuningsteam met een extra medewerkers met aanvullend specialisme uit te breiden. Al onze leerlingen hebben een gevuld IOP welke als groeidocument meegaat. Diverse gerichte overleggen tussen medewerkers hebben als doel het zicht op ontwikkeling te houden. We willen goed nadenken over de taal die we spreken, die heeft invloed op de kansengelijkheid.



4.2 Onderwijstijd:

De wettelijk onderwijstijd wordt zonder problemen behaald, de uitval is laag en elke docent is beschikbaar voor het overnemen van lessen. Het aantal opvanguren/mogelijkheden gaan we uitbreiden. Ongeoorloofd verzuim wordt afgehandeld volgens de afspraken met de partijen die daarbij betrokken zijn.

4.3 CITO-VAS

CITO-VAS maakt cyclisch deel uit van het zicht op ontwikkeling, maar heeft nadere gewenning nodig binnen het team. Dit blijft een speerpunt.

5. Afsluiting van het Onderwijs:

Dit jaar zetten wij de trend verder met de versteviging van de examencie en het beleid omtrent de wijze van afsluiting. De PTA's zijn verder ontwikkeld naar werkbare overzichten die inhoudelijk passend zijn bij hoe wij als school het curriculum vormgeven.

5.1 Evaluatie, Verantwoording en Dialoog:

Doel: het behouden van de jaarlijkse audit binnen de scholengroep, de bereidheid om aan de beleidsstaf feedback te vragen en intern op de school gestructureerde en open gesprekken te voeren. Ook de samenwerking met de scholen om ons heen is goed, maar kan beter.

Actie: dit jaar zal er een collegiale visitatie plaatsvinden op onderwijskundige vraagstukken. Ook zal er met enkele scholen in de regio overleg gevoerd gaan worden op docentniveau gericht op de inhoudelijke doorstroming van de havo-leerlingen.

Tot slot

Bahûrim kenmerkt zich als een kleinschalige school met een zeer grote ondersteuning en betrokkenheid bij leerlingen. De kleinschaligheid is een kracht voor het uitdragen en voorleven van deze ondersteuning en betrokkenheid. De kleinschaligheid is echter ook een risico als het gaat om het uitvoeren van de acties zoals beschreven. Hoe goed de borging is en hoe goed processen ook beschreven staan, het is slechts het verkleinen van risico's, nooit het voorkomen ervan. Er zit uiteraard prioritering in te nemen acties, zeker als het gaat om de directe zorg en het directe onderwijs voor de leerlingen. Maar omstandigheden zullen constant vragen om herijking van de ingeslagen weg. Dit om te voorkomen dat de organisatie oververhit raakt en de basistaken niet worden uitgevoerd. Oftewel, met volle overtuiging staan wij achter dit schooljaarplan, echter de uitvoering van sommige elementen is aan verandering onderhevig.



